

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 26.08.2024
Руководитель ШМО:

Галимуллин ЗМ

Согласовано
заместителем
директора по УВР
от 26.08.2024

М.Н.
Хакимуллова ИМ

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2024

Утверждаю
директор
МБОУ КСШ №4
Приказ № 371/24
от 27.08.2024
Р.С. Минимуллина



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кукморская средняя школа №4"
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету "Государственный (татарский) язык"
для учащихся 1-4 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв **ә, е, у**, **Ж, Џ, һ**; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных

звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синец, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском

языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи;

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение

собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж;], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, Ыэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

**Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня.
Домашние обязанности. Мой день рождения.**

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение

текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе

их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, сложение коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление минидиалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа[°]рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чи или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -sez, имена прилагательные в

сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шэйре, киемнэр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами

татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «ж;эн», «язын», «кезен», «аннан соц», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тэ, иц, бик, союз «ченки», относительное слово «шуца курэ».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов

татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

2)гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2)духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

1)трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

1)экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1)ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения

языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать
 предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);
вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня”)/Без мәктәпкә барабыз	28	1	1		http://tatarschool.ru/media
Раздел 2.	Осенний урожай (“Мир вокруг меня”)/Көзге уныш	11		1		http://tatarschool.ru/media
Раздел 3.	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)/Мин чисталыкны яратам.	15	1			http://tatarschool.ru/media
Раздел 4.	Зима идет (“Мир вокруг меня”)/Кыш килә	10		1		
Раздел 5	Наша семья (Мир моего «я»)/Безнең гаилә	13				http://tatarschool.ru/media
Раздел 6	Моя Родина (“Моя Родина”)/Минем Ватаным.	10		1		http://tatarschool.ru/media
Раздел 7	В магазине (“Мир вокруг меня”)/Кибеттә	9	1			http://tatarschool.ru/media
Раздел 8	Наступает лето. («Мир моих увлечений») Жәй житә	5				
		102	3	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)/Без мәктәпкә барабыз	28				
1.	Волшебные слова	1				http://ganiev.org/
2.	Мәктәптә.Х.Гардәнов “Исәнмесез, иптәшләр” / В школе Праздник знаний.Х Гарданов “ Здравствуйте , товарищи”	1				http://tatarschool.ru/media
3.	Мои школьные принадлежности/ Минем уку-язу әсбапларым.Контроль күчереп языу.	1				http://tatarschool.ru/media
4	Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова\Юнәлен килешендәге зат алмашлыклары.Модаль сүзләр кирәк (кирәк түгел).	1				http://tatarschool.ru/media
5.	Выражение просьбы.Вводная контрольная работа/Үтенеч белдерү Кереш контроль эш	1				http://tatarschool.ru/media
6.	Транскрипция билгеләре. Татар телнең хәреф-аваз системасы/Транскрепции. Система букв и звуков татарского языка	1				http://tatarschool.ru/media
7.	“Беренче сентябрь” тексты/ Текст “Первое сентября”	1				http://tatarschool.ru/media
8.	День знаний.Поздравление/Белем бәйрәме.Котлау.	1				http://tatarschool.ru/media
9.	В каком классе ты учишься?/Синничәнче сыйныфта укыйсың?	1		1		http://tatarschool.ru/media
10	Ничә китап кирәк?/Сколько нужно книг?	1				http://tatarschool.ru/media
11	Мне нужна книга./Миңа китап кирәк	1				http://tatarschool.ru/media
12	Множественное число существительных/ Исемнәрнең күплек сан күшымчалары	1				http://tatarschool.ru/media
13	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число/Хәзергә заман хикәя фигыльнең зат-сан белән	1				http://tatarschool.ru/media

	төрләнүе. Берлек сан.					
14	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнүе. Күплек сан.	1				http://tatarschool.ru/media
15	Я еду в Казань/Мин Казанга барам.	1				http://tatarschool.ru/media
16	Отрицательная форма глагола настоящего времени/Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				http://tatarschool.ru/media
17	Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/media
18	Работа над ошибками Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам/Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең формасында зат-сан белән төрләнеше.	1				http://tatarschool.ru/media
19	.Вопрос где?/ Кайда?/соравы	1				http://tatarschool.ru/media
20	Вопрос куда?\ Кая? Соравы	1				http://tatarschool.ru/media
21	<i>Вопросы Где? Куда?/кайда? Кая? соравулы</i>	1				http://tatarschool.ru/media
22	Вопрос Откуда?\ Кайдан? соравы	1				http://tatarschool.ru/media
23	Глаголы прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/media
24	Что делает? Что сделал?/Нишли? Нишләде?соравы.-	1				http://tatarschool.ru/media
25	Давайте поиграем!/Эйдәгез уйныйбыз	1				http://tatarschool.ru/media
26	Русская народная сказка Колобок”\Рус халық әқияте “Күмәч”/“	1				http://tatarschool.ru/media
27	Русская народная сказка Колобок”\Рус халық әқияте “Күмәч”/“	1				http://tatarschool.ru/media
28	В школе.Повторение, Без мәктәптә. Кабатлау,	1				http://tatarschool.ru/media
	Осенний урожай (“Мир вокруг меня”)/Көзге уңыш	11				
29	Көз.Овоши и фрукты/ Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр	1				http://tatarschool.ru/media
30	Овоши и фрукты/ Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр	1				http://tatarschool.ru/media
31	Союз потому что./ чөнки теркәгече	1				http://tatarschool.ru/media
32	Вопрос Какой?/Нинди? соравы	1				http://tatarschool.ru/media

33	Мы идем на рынок\Без базарга барабыз	1				http://tatarschool.ru/media
34	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”/“Базарда”/тексты	1				http://tatarschool.ru/media
35	Признаки осени./Көз билгеләре	1				http://tatarschool.ru/media
36	На рынке. Закон сингармсонизма (губная гармония)/Базарда Сингармсонизм законы	1				http://tatarschool.ru/media
37	В магазине /Кибеттә	1				http://tatarschool.ru/media
38	В продуктовом магазине.Диалог/Ашамлыклар кибетендә.	1		1		
39	Осенний урожай повторение/Көзге уңыш кабатлау	1				http://tatarschool.ru/media
	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)/Мин чисталыкны яратам.	15				http://tatarschool.ru/media
40	Предметы личной гигиены/ Шәхси гигиена предметлары.	1				http://tatarschool.ru/media
41	Алсу-опрятная девочка/“Алсу – пәхтә кыз”	1				http://tatarschool.ru/media
42	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			http://tatarschool.ru/media
43	Работа над ошибками. Части тела. Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности/Хаталар ёстендә эш. Тән әгъзалары атамалары. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше	1				
44	Части тела/ Тән әгъзалары атамалары.	1				http://tatarschool.ru/media
45	.Изменение имен существительных 2 лица и числа по принадлежности/ Исемнәрнең зат- санда тартым белән төрләнеше	1				http://tatarschool.ru/media
46	Изменение имен существительных 3 лица и числа по принадлежности Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше	1				http://tatarschool.ru/media
47	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности Чeredование согласных звуков (к//г, п//б)./ Исемнәрнең берлек санда тартым белән	1				http://tatarschool.ru/media

	төрләнеше.Тартык авазларның чиратлашуы					
48	Диалог на тему “У врача”./”Табибыта”	1				http://tatarschool.ru/media
49	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/media
50	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/media
51	Разговор по телефону,Телефоннан сөйләшү	1				http://tatarschool.ru/media
52	Монологик сөйләм. “Мин пөхтә бала”./ Монологическая речь "Я аккуратный ребенок".	1				http://tatarschool.ru/media
53	Диалог.”Я болею”/”Мин авырым”	1				http://tatarschool.ru/media
54	Я люблю чистоту.Повторение /Мин чисталыкны яратам.Кабатлау	1				http://tatarschool.ru/media
	Зима идет (“Мир вокруг меня») /Кыш килә	10				http://tatarschool.ru/media
55	Признаки зимы/Кыш билгеләре	1				http://tatarschool.ru/media
56	Кыш айлары/Месяцы зимы	1				http://tatarschool.ru/media
57	“Идет зима”/”Кыш килә”	1				http://tatarschool.ru/media
58	Праздник Новый год/”Яңа ел бәйрәме”	1				http://tatarschool.ru/media
59	Любимые игрушки/Яраткан уенчыклар	1				http://tatarschool.ru/media
60	Зимние игры/ Кышкы уеннар	1				http://tatarschool.ru/media
61	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1		1		
62	Диалог. “Тауда”/ “На горке”.	1				http://tatarschool.ru/media
63	Выражение согласия (несогласия).Диалог «Зимой»	1				http://tatarschool.ru/media
64	Зима идет.Повторение /Кыш киләПовторение	1				http://tatarschool.ru/media
	Наша семья (Мир моего «я»)/ Безнең гайлә	13				http://tatarschool.ru/media
65	Наша семья/ Безнең гайлә.	1				http://tatarschool.ru/media
66	Работа с текстом “Безнең гайлә”/ “Наша семья”.	1				http://tatarschool.ru/media
67	Винительный падеж\Төшем килеше	1				http://tatarschool.ru/media
68	Татарские национальные блюда/ Татар халык ашлары.	1				http://tatarschool.ru/media
69	У стола. Угощение.\Табын янында	1				http://tatarschool.ru/media

70	Отрицательная форма глагола прошедшего времени./ Уткэн заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				http://tatarschool.ru/media
71	Монолог на тему “Наша семья”/“Безнең гайлә”	1				http://tatarschool.ru/media
72	Признаки весны/Яз билгеләре	1				http://tatarschool.ru/media
73	Вопрос <i>когда?/ кайчан? соравы</i>	1				http://tatarschool.ru/media
74	Беседа на тему “Весна в природе”/Табигатьә яз”	1				http://tatarschool.ru/media
75-76	8 Марта- праздник мам./8-Март Эниләр бәәрәме.	1				http://tatarschool.ru/media
77	Числительные/ Саннар	1				http://tatarschool.ru/media
78	Диалог на тему “Праздники”/“Бәйрәмнәр”	1				http://tatarschool.ru/media
	Моя Родина (“Моя Родина”)/ Минем Ватаным.	10				http://tatarschool.ru/media
79	Моя Родина – Россия/“Минем Ватаным – Россия”	1				http://tatarschool.ru/media
80	Я живу в Татарстане./Мин Татарстанда яшим	1				http://tatarschool.ru/media
81	Природа республики Татарстан./Татарстан Республикасының табигате	1				http://tatarschool.ru/media
82	Административная контрольная работа	1		1		
83	Мы живём в городе/Без шәһәрдә яшибез/ Ты где живешь?/Син кайда яшисен?	1				http://tatarschool.ru/media
84	Послелог <i>через/ аша бәйлек сүзе</i>	1				http://tatarschool.ru/media
85	В транспорте На дороге./Транспортта. Юлда	1				
86	Я живу в деревне/Мин авылда яшим	1				http://tatarschool.ru/media
87	Муса Джалиль – поэт-герой	1				http://tatarschool.ru/media
88	Моя Родина.Повторение/ Минем Ватаным.Кабатлау	1				http://tatarschool.ru/media
	В магазине (“Мир вокруг меня”)/Кибеттә	9				http://tatarschool.ru/media
89	В магазине/Кибеттә	1	1			http://tatarschool.ru/media
90	В магазине одежды/Килемнәр кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
91	Текст «Красивая одежда»/”Матур килемнәр”	1				http://tatarschool.ru/media
92	Диалог.”В магазине	1				http://tatarschool.ru/media

	одежды””Киеннэр кибетендә”					ia
93	В продуктовом магазине/Ашамлыклар кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
94	Диалог.В продуктовом магазине/Ашамлыклар кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
95	В магазине игрушек/Уенчыклар кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
96	Диалог.В магазине игрушек/Уенчыклар кибетендә	1				http://tatarschool.ru/media
97	Повторение.В магазине/Кибеттә.Кабатлау	1				http://tatarschool.ru/media
	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)/Жәй жітә	5				
98	Признаки лета/Жәй билгеләре	1				http://tatarschool.ru/media
99	Летний отдых. Путешествия,Жәйге ял.Сәяхәт.	1				http://tatarschool.ru/media
100	Диалог на тему “Поездки и путешествия”/”Сәяхәткә бару.	1				http://tatarschool.ru/media
101	Сабантуй- весёлый праздник/Сабантуй күңелле бәйрәм	1				http://tatarschool.ru/media
102	Мы идем на сабантуй.Обобщение Без Сабан туйга барабыз.Йомгаклау	1	3	4		http://tatarschool.ru/media
		102	3	4		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мәктәптә.Раздел “Мир вокруг меня”: День знаний	30		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2.	Көндәлек режим / Режим дня.“Мир моего “Я”	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3	Ашханәдә/В столовой .Раздел “Мир вокруг меня”	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Без эти-энителәргә булышабыз./Помощь родителям. Раздел	13		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	“Мир моего “Я”:				
5	Туган якка кыш килде./Природа родного края.Зима. Раздел “Мир вокруг меня”:	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6	Шәһәрдә һәм авылда./В городе и в деревне. Раздел “Моя Родина”	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7	Әдәпле булыйк./Будем вежливыми. “Мир моего “Я”:	7	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8	Кечкенә дусларыбыз./ Маленькие друзья. Мир моих увлечений: Мои питомцы	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9	Күңелле жәй, ямъле жәй./В природе лето. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	14			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мәктәптә. Раздел “Мир вокруг меня”: День знаний	30				

1-2	Үткәннәрне кабатлау/Повторение пройденного в 1-2 классах	2				http://ganiev.org/
3	Мәктәптә белем бәйрәме / Развитие речи. В школе Праздник знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Кая?соравы / Вопрос куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5	“Без бүгән дәрестә...” тексты / Текст “Мы сегодня на уроке...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6	Кайда? соравы/ Вопрос где?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7	Уку-әсбапларының исемнәре / Названия учебных пособий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8	Кайдан? соравы/ Вопрос откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9	Сорау кисәкчәләре: -мы/-ме /Вопросительные частицы - мы/-ме	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
10- 11	Сан / Имя числительное	2	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12	Ничә?/ Сколько?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13	Исемнәң күплек сан кушымчасы/Множественное число существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14	М.Галләмов “Чын иптәш” хикәясе / Рассказ М. Галлямова " Настоящий товарищ"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
15	Исем / Имя существительное	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16- 17	Исемнәң тартым белән терләнеше./ Склонение имен существительных по принадлежности	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18	Тартым кушымчалары./Окончания принадлежности	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
19	Ш.Галиев “Онытылган..” / III. Галиев "Забытый.."	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

20	Фигыль / Глагол	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21	Хәзерге заман хикәя фигыль / Настоящее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22	“Китапханәдә” тексты / Текст “В библиотеке”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
23-24	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы / .Отрицательная форма глагола настоящего времени	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25	Үткән заман хикәя фигыль / Прошедшее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26	Әхмәт Исхак “Сөмбелә” / Ахмет Исхак “Сюмбеля”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
27	“Без диктант языком”тексты./ Мы писали диктант.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28-29	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы./. Отрицательная форма глагола прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
30	Г.Зайнашева “Бер атнада ничә көн?”/ Г.Зайнашева “сколько дней в неделю?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Көндәлек режим / Режим дня. “Мир моего “Я”	5				
31-32	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Төзелмәләре./ Конструкции Который час? В котором часу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33	Көндәлек режим / Ежедневный режим	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34	Нишли? Нишләде? сораулары /Вопросы что делает? что сделал?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
35	М.Жәлил “Сәгать”шигыре / Стихотворение М. Джалиля “Часы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Ашханәдә/В столовой .Раздел “Мир вокруг меня”	11				
36	Иртәнгә аш конструкциясе/	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Конструкция <i>завтрак</i>				tele/tatar-tele-7
37	Боерык фигыль / Повелительное наклонение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
38	“Ашханәдә” тексты / Текст “В столовой”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
39	Янында бәйлек сүзе / Послеложное слово рядом	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40	Үйный башладым төзелмәсе / Конструкция начал играть	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41	БСҮ. Татар халык ризыклары / Развитие речи. Татарские народные блюда	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42	Хәзерге заман хикәя фигыльнен Ізат , Ізат, Шзат күплек сан формалары / Формы I, II, III лица множ. числа глагола настоящего времени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43	Бари Рәхмәт “Аш вакыты” / Бари Рахмат "Время еды"	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44	Кемне ? нәрсәне? сораулары./Вопросы кого? что?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45	Бәйлек сүзләр./ Послеложные слова	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46	Х.Гарданов “Икмәк” хикәясе / Рассказ Х.Гарданова “Хлеб ”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Без эти-энителәргә булышабыз./Помощь родителям. Раздел “Мир моего “Я”:	13			
47	Кем? кемнең?сораулары / Вопросы кто? чей? У кого?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48	Габдулла Тукай–бөек шагыйрь / Габдулла Тукай-великий поэт	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49	Контроль күчерү / Контрольное списывание	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50	Г.Тукай “Безнең гайлә” / Г.Тукай " Наша семья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

51	Хаталар ёстендэ эш. Сүз ясагыч күшүмчалар –чи/-че / Работа над ошибками. словообразовательный аффиксы- -чи/-че	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
52	“Акыллы малай” тексты / Текст “Умный мальчик”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
53	Ни өчен? соравы / Вопрос почему?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
54	И.Эхтэм “Ана рәхмәт” ,“Әнисе табын әзерли”/ И. Ахтам “Благодарность матери”, " Мама накрывает стол”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55	Үзем алмашлыгы / Местоимение <i>я сам</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56	Уң як, уң якка төзелмәләре / Конструкции правая сторона, на правую сторону	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57	Ә Бикчантаева “Дәү әнием” . Х.Халиков. “Без ничәү? “/А Бикчантаева "Моя бабушка". Х. Халиков. “Сколько нас? “	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58	Чөнки, ләкин теркәгечләре / Союзы <i>потому что, но</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59	Янында, алдында, артында бәйлек сүзләре / Последожные слова <i>у, около, впереди, позади, сзади</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Туган якка кыш килде./Природа родного края.Зима. Раздел “Мир вокруг меня”:	9				
60	Сыйфат / Имя прилагательное					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61- 62	Туган якка кыш килде.Ж.Тәрҗемән “Яшел чыршы”.Чыршы бәйрәме” тексты / На родину пришла зима. З. Тарземан "Зеленая елка". Текст “Ёлка”	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

63	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зят-санда төрләнеше / Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64	“Тауда”хикәясе. “Дуслар”хикәясе / Рассказ “гора”. Рассказ “друзья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65	Үткән заман хикәя фигыль / Прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66	“Каникулда” хикәясе / Текст “На каникулах”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы / Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68	Антонимнар/ Антонимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Шәһәрдә һәм авылда./В городе и в деревне. Раздел Моя Родина	7			
69	Антоним сыйфатлар / Прилагательные - антонимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70	“Без Татарстанда яшибез” тексты / Текст “мы живем в Татарстане”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
71	Шуңа күрә теркәгече / Союз шүңа күрә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
72	“Дима шәһәрдә яши” тексты / Текст “Дима живет в городе”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе / Сравнительная степень прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74	“Безнең авыл” тексты / Текст “Наше село”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
75	һәр, барлық, гына / генә, кына / кенә сүзләре / .Определ .мест.каждый ,весь .Ограничительно-выделительные частицы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Әдәпле булыйк./Будем вежливыми. “Мир моего “Я”:	7				
76	Билгеле үткән заман хикәя фигылнең III зат берлек сан формасы / Формы 2 и 3 лица ед..числа глагола определенного прошедшего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
77	Әдәпле сұзләр / Вежливые слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78	Кем? кемгә ?сораулары / Вопросы кто? кому ?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
79	“8 нче Март – әниләр бәйрәме!” тексты / Текст “8 Марта-праздник матери!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
80	Контроль эш / Контрольная работа	1	1			
81	Хаталар өстендә эш . Кемне? нәрсәне?сораулары / Работа над ошибками . Вопросы кого?что?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82	”Трамвайда” хикәясе / Рассказ “На трамвае”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Кечкенә дусларыбыз./ Маленькие друзья. Мир моих увлечений: Мои питомцы	6				
83	Көн саен, hәр көн сүзтезмәләре. / Словосочетание каждый день, ежедневно М.Галләмова “Дуслар” / М. Галлямова “Друзья”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
84	Административная контроль ная работа	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
85	Хаталар өстендә эш Ул алмашлығының килешләр белән төрләнеше /Работа над ошибками Склонение личных местоимений он,она по	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	падежам				
86	“Минем песием бар” тексты / Текст “У меня есть кошка	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
87	Исемнең тәшем, иялек, юнәлеш килемшләре / Склонение притяжательных, направительных,творительных падежей	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
88	БСҮ “Минем кечкенә дустым” / Развитие речи “Мой маленький друг”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Күнелле жәй, ямъле жәй./В природе лето. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	14			
89	Сыйфат дәрәҗәләре / Степени сравнения прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90	Төсне белдерүче сыйфатлар / Прилагательные обозначающие цвет	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
91	Ел фасылларының билгеләре. Антоним сыйфатлар/ Признаки времен года. Прилагательные - антонимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92	Бирегез эле, эйтегез эле сүзтезмәләре / Словосочетание дайте, скажите , пожалуйста	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93	Р.Миннүллин “К” тулган бакчага” Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” / Р.Файзуллин “Где много ягод ?” Р.Миннүллин “К” тулган бакчага”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
94	Сыйфат дәрәҗәләре. Кабатлау / Повторение. Степени сравнения прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
95	Нәрсә? нәрсәләр? сораулары / Вопрос что?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
96	Капма-карши мәгънәле сүзтезмәләр / Противоречивые словосочетания	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

97	БСҮ “Бакчада.” / Развитие речи "В саду"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98	Сабантуй.Йомгаклау / Сабантуй. Обобщение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99	Жәмләдә сүз тәртибе / Порядок слов в предложении	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
100	Жәмлә төрләре / Виды предложений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
101	Тыныш билгеләре / Знаки препинания	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
102	Сүз төркемнәрен кабатлау / Повторение. Части речи. БСҮ.”Жәйге ял”/ Развитие речи "Летний отдых"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	1	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Белем бәйрәме (Яңа уку елы котлы булсын) Праздник знаний” Мир вокруг меня.	22		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2	Туган як табигате. Природа родного края. Мир вокруг меня.	22		2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3	Хайваннар дөньясында .В мире животных. Мир вокруг меня.	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Кышкы уеннар . Зимние игры.	12			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	Мир моих увлечений.				
5	Минем дусларым . Мои друзья. Мир моего “Я”.	14		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6	Дүрт аяклы дусларыбыз . Наши четвероногие друзья. Мир моих увлечений.	9		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7	Яз билгеләре. Признаки весны. Мир вокруг меня.	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8	Минем туган жирем . / Моя родина. Моя Родина.	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9	Чәчәклө жәй, ямъле жәй . Цветущее лето, прекрасное лето. Мир вокруг меня.	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	1	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Белем бәйрәме (Яңа уку елы котлы булсын) Праздник знаний" Мир вокруг меня.	22				
1-2	БСУ “Белем бәйрәме” Развитие речи“Праздник знаний”	2				http://ganiev.org/

3	Уку-язу әсбапларының исемнәре./ Названия учебных принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Уку-язу әсбаплары. Самуил Маршак."Һәр атнада жиде көн"Самуил Маршак."Семь дней каждую неделю"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5	Сорай кисәкчәсе –мы/-ме/ Вопросительные частицы - мы/-ме	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6	<i>Хәләф Гарданов.</i> «К» хәрефен белегез, «К»ны дөрес әйтегез»Халаф Гарданов. Знайте букву "К", правильно говорите " К»»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7	Зат алмашлыклары/Личные Местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8	Роберт Миннүллин. “Усми калган хәреф”. “Берәү, икәү, ёчәү...”. Роберт Миннүллин.“Один, два, три...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9	Сан+исем конструкциясе/Конструкция имя числительное + имя существительное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
10	“Роберт Миннүллин.“Один, два, три...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
11	<i>Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности.</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
12	Исемнең куплек сан кушымчалары.Множественное число существительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
13	Сузық авазлар. <i>о, ы, э</i> <i>хәрефләренең дөрес әйтелешие,</i> <i>язылышы./Гласные звуки о, ы, э</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
14	Габдулла Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый” / Габдулла Тукай. "Когда работа закончена, можно играть"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

15	Саннар/ Имя числительное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
16	Сан төркемчәләре.Разряды числительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
17	Чөнки,шунда күрә теркәгечләре.Союзы потому что, поэтому	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
18 - 19	Вакыт берәмлекләре. Единицы времени.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
20	Ничә? Ничәдә? Сораулары/.Вопрос Сколько?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
21	Вакыт рәвешләре. /Наречия времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
22	Кебек,турында бәйлекләре./Послелоги	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Туган як табигате. Природа родного края. Мир вокруг меня.	22				
23	Фигыль.Глагол	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
24	Хәзерге заман хикәя фигыль./ Настоящее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
25	Жәвад Тәржемәнов. «Табигать книги» Завад Тарземанов. «Книга природы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
26	Хәзерге хикәя фигыльнең юклык формасы/ Отрицательная форма глагола настоящего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
27	Үткән заман хикәя фигыль /Прошедшее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
28	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы/ Отрицательная форма глагола прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
29	Г. Гәрәева “Көз нәм балалар жыры”).В.Монасыпов. “Шифалы табиблар”/ Г. Гараева “Осень и детская песня”).В. Монасипов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	“Целебные врачи”				
30	Килеш сораулары.Падежные вопросы	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31	Гасыйм Лотфи. “Песнәк белән Энисә”Гасыйм Лотфи “Синица и Аниса”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32	Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре. Барый РахматСтих “Когда птицы улетают”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33	Кая?Кайда?Кайдан? сораулары.Вопросы Куда?Где?Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
34	Жәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе“/ Завад Тарджеманов “Чирик”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
35	Кемне?Нәрсәне? сораулары.Вопросы Кого?Чего?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36	Жәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе“/ Завад Тарджеманов “Чирик”	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37	Кемнең?Нәрсәнең?сораулары. Вопрос Кого?Чего?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
38	Сыйфат+исем төзелмәләре./ Конструкция прилагательное +имя существительное	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
39	Тест.	1	1		
40	Исем./ Имя существительное	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Склонение имён существительных с аффиксами	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42	Исемнәргә күшымчалар ялгану тәртибе./Правило присоединения окончаний к имени существительному.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43	Кайвакыт,бервакыт рәвешләре./Наречие “Иногда, однажды”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

44	Антоним сыйфатлар./Антонимы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Хайваннар дөнъясында .В мире животных. Мир вокруг меня.	8				
45	БСҮ Хайваннарны тасвирлау./Развитие речи.описание животных	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46	Ә..КариГабдулла Тукай. “Ташбака белән күян”/ Габдулла Тукай. "Заяц с черепахой	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47	БСҮ Хайваннарны тасвирлау./Развитие речи.описание животных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48	“Яшел энәле керпе “ әкияте./Сказка"Ежик с зелеными иголками".	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49	Сыйфат/ Имя прилагательное	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50	Сыйфат дәрәжәләре./Степень прилагательных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
51	БСҮ« Йорт һәм қыргый хайваннар..Развитие речи" «Домашние и дикие животные»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
52	Бәйлек сүзләр./Послеложное слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Кышкы уеннар . Зимние игры. Мир моих увлечений.	12				
53 - 54	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе /Превосходная степень прилагательных.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55	Кыш билгеләре.Ә. Ерикәй"Беренче кар"/ .А. Ерикай "Первый снег"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56	Вакыт рәвешләре\наречия времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57	Госман Бакир“Кышкы уен” Гусман Бакир " Зимняя игра"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

58	Билгесез үткән заман. / Прошедшее неопределённое время глагола.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59	А. Алишның “Куян кызы”әқияте А. Алиш сказка “Заяц”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60	Буе,буенда,Буеннаң бәйлек сүзләре. Последовательные слова.(вдоль,у,)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62	«Елга буенда» хикәясе. /рассказ "У реки".	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63	Фигыльнең барлық,юклық формалары /Положительная и отрицательная формы глаголов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64	Шугалакта./ «На катке»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Минем дусларым . Мои друзья. Мир моего “Я”.	14			
65	Исемнәрнең 1,2,3 зат алмашыклары белән терләнеше./Личное местоимение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66	БСҮ“Минем дустым” «Минем дустым» хикәяс Развитие речи “Мой друг” рассказ «Мой друг»	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67	Антонимнар./Антонимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68	Гомәр Бәширов”Сылтау”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
69	Тартым күшүмчалары./Аффиксы принадлежности.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
70	Идрис Туктар “Алма”. Б.Рәхмәт. “Минем дуслар”/ Идрис Туктар “Яблоко”Б.Рахмат. “Мои друзья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
71	Сүз ясагыч күшүмчалар:-чи\-\че/Словообразующие аффиксы ::-чи\-\че	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

72	Ашыйсы килә, эчсесе килә формалары .Конструкция,выражающая желание(ему хочется поесть,ему хочется пить)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
73	Барасы килә, уйныйсы килә формалары .Конструкция,выражающая желание(ему хочется пойти,ему хочется играть)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
74	Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясе/ Даржия Аппакова.” Скрипучие башмаки”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
75	Бэйлекләр./Послелоги.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
76	Фигыль+ башлады төзелмәсе./Глагол+начала(глагольная конструкция)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
77	Фигыльнең заман формалары. Контроль эш.Глаголы. Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
78	Кайдан? Кая кадәр?сораулары ,кушымчалары./Вопросы(Кайдан?Куда?)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Дүрт аяклы дусларыбыз . Наши четвероногие друзья. Мир моих увлечений.	9				
79	Теләк белдерү формалары.Формы выражающая желание.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
80	Р. Мингалим” Дөньяда бер эт бар иде” Р. Мингалим” В мире была собака ”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
81	Фигыльнең юклык формасы.Отрицательная форма глагола.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
82	. Тукай “Кызыклы шәкерт” Габдулла Тукай. / Забавный учениученик Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары./Афикссы –сыз/-сез	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
83	Административная контрольная работа	1		1		

84	Хаталар ёстендә эш.Монда,тегендә рәвешләре\Работа над ошибкамиНаречие (здесь,там)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
85	БСУ”Минем дүрт аяклы дустым”Развитие речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
86	Газиз Мөхәммәтшин “Ак песи” Газиз Мухаметшин” Белая киска ”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
87	Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый”/ Рабит Батулла ” Чикыл белән Мырый”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Яз билгеләре. Признаки весны. Мир вокруг меня.	6				
88	БСУ 8нче март бәйрәме белән котлау язу.Развитие речи”8 марта”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
89	Карга боткасы тексты /»Вороная каша» текст	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
90	Сыйфатлар.Прилагательные	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
91	Лев Толстойдан “Әбисе белән оныгы”Л.Толстой ” «Бабушка с внуком»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
92	Үтенечне белдерү формалары/ Формы выражающая просьб.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
93	Валентина Осеева. “Дүрт кыз”/ Валентина Осеева. “Четыре девушки ”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Минем туган жирем . / Моя родина. Моя Родина.	3				
94	Ялғызлык исемнәр./Собственные имена существительные. БСУ “Бакчада.” / Развитие речи "В саду”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
95	III. З.Туфайрова. “Туган ил.”Татарстан шәһәрләре/ III. З. Туфайрова. “Родина.”Города Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

96	Ерак түгел,ерак,якын,якын түгел рәвешләре.Наречие	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
	Чәчәклө жәй,ямъле жәй . Цветущее лето, прекрасное лето. Мир вокруг меня.	6				
97	Жәй билгеләре.Признаки лето	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
98	БСҮ.”Татар халық ашлары”Развитие речи “Татарские народные блюда”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
99 - 10 0	Г.Тукай “Шүрәле” Г.Нәбиуллин. “Урман сөйләшә”, Ш.Галиев.”Жәйге болында”/ Г. Тукай” Шурале ” Г. Набиуллина. "Лес говорит", Ш. Галиев."Летние луга"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
10 1	Сүз төркемнәрен кабатлау.Часть речи.Повторение	1				
10 2	Йомгаклау .Уткәннәрне кабатлау.Повторение	1				
		10 2	1	7		